

Integración de las Competencias Básicas en la Programación

Del papel al aula UN PROYECTO DE LUIS MESA CASTILLA

PROGRAMA DE FORMACIÓN A DISTANCIA
CURSO DE COMPETENCIAS EDUCATIVAS PARA EL AULA



Presentación

El desarrollo del concepto de competencia viene directamente ligado a una serie de reflexiones en torno al currículo, de plena actualidad en España y el resto de los países europeos. La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación define en su Artículo 6 que el currículo es “el conjunto de objetivos, competencias básicas, contenidos, métodos pedagógicos y criterios de evaluación de las enseñanzas”.

La reflexión sobre lo que los jóvenes deben haber adquirido al finalizar la educación obligatoria, para enfrentarse con éxito a los retos y demandas de la sociedad actual, ha de poder dar respuesta a múltiples interrogantes y exigencias como:

- Necesidad de preparar a los jóvenes a vivir en un mundo en continuos cambios sociales, culturales y económicos; con exigencia de nuevos aprendizajes, procesos de globalización, migraciones, sociedad de la información y del conocimiento.
- La crisis permanente de los contenidos formativos, que pronto quedan obsoletos ante el rápido avance del progreso científico-técnico y las nuevas circunstancias económico-sociales que conlleva.
- La capacidad de identificar, frente al cúmulo de conocimientos, cuáles son los realmente relevantes para los ciudadanos en esta sociedad del cambio.
- Superar la lógica acumulativa de los currículos ante la aparición de nuevos contenidos, para dirigir el proceso hacia la formación de personas con capacidad para aprender a aprender.
- No existe una relación unívoca entre la enseñanza de determinadas áreas o materias y el desarrollo de ciertas competencias básicas. Cada una de las áreas o materias contribuye al desarrollo de diferentes competencias y, a su vez, cada una de las competencias básicas se alcanzará como resultado del trabajo en varias áreas o materias.

Objetivos del curso ¿Qué vamos a conseguir?

El objetivo general de esta acción formativa es facilitar un método de trabajo por competencias que permita realizar todas las prácticas llevadas a cabo en los cursos presenciales a través de una serie de herramientas informáticas que faciliten el aprendizaje asistido sin tutor presencial.

El curso va dirigido a todos los centros o profesionales de la enseñanza interesados en trabajar con las Competencias Básicas, independientemente de su grado de experiencia o conocimiento de la materia, ya que se trata de un método completo y evolutivo, que se desarrollará a lo largo de uno o varios periodos lectivos según el interés de cada centro.

Al finalizar la acción formativa, los participantes serán capaces de:

- ✓ Analizar las aportaciones de las competencias Básicas en el nuevo marco curricular.
- ✓ Conocer el concepto de competencia y distinguirlo de otros conceptos afines: capacidad, habilidad, procedimiento, estrategia de aprendizaje.
- ✓ Profundizar en el conocimiento de las competencias básicas de las áreas curriculares.
- ✓ Avanzar en los aspectos teóricos y estructurales de la metodología por competencias.
- ✓ Relacionar las Competencias con Objetivos y Valores para marcar el proceso de trabajo en la Programación.-
- ✓ Elaborar subcompetencias e indicadores de logro (Dimensiones competenciales)
- ✓ Graduar las subcompetencias (dimensiones) para operativizarlas.
- ✓ Relacionar y completar las subcompetencias elaboradas con descriptores competenciales
- ✓ Enunciar Objetivos Didáctico Competenciales (ODC) como generadores de tareas en las distintas áreas curriculares.
- ✓ Programar y desarrollar las Competencias básicas en las Unidades didácticas.
- ✓ Integrar las competencias básicas en los documentos de aula y de centro.
- ✓ Diseñar, desarrollar y evaluar de forma avanzada unidades didácticas utilizando competencias básicas (ODC).
- ✓ Evaluar las competencias básicas desde los ODC (Evaluación criterial y porcentual)
- ✓ Integrar activamente metodologías cooperativas para el trabajo de las competencias en el aula.
- ✓ Interiorizar valores desde unas dinámicas apropiadas al nivel.
- ✓ Trabajar crítica y analíticamente con Evaluaciones de diagnóstico.
- ✓ Generar un proceso de mejora continua de la implantación de las competencias básicas.
- ✓ Formular aspectos competenciales para padres y profesores desde la realización de acciones cotidianas que potencian la adquisición de las Competencias Básicas.
- ✓ Reflexionar sobre las características y competencias del profesor "competente".
- ✓ Identificar y afrontar las resistencias al cambio.
- ✓ Ilusionar al profesorado en los cambios necesarios para llevar a cabo una educación por competencias.

Contenidos del curso

Lo que vamos a trabajar

1. Nociones previas teóricas:

- Un concepto de Competencia
- Competencia y sistema educativo
- Un Nuevo concepto de currículo
- Competencias Clave (Básicas)
- Loe y la ordenación de las enseñanzas.
- Evaluación de diagnóstico. Informes PISA y PIRLS
- Aspectos competenciales para profesores y padres

2. Trabajo con la herramienta clave:

- Definición de las Áreas del Centro.
- Valores y Objetivos Generales en la Programación de Aula. Selección de Valores.
- Relación de los VALORES con los OBJETIVOS GENERALES de Etapa. Técnica de Ejes de Coordenadas.
- Definición de las COMPETENCIAS básicas en las enseñanzas. Priorización de un elemento globalizador en las competencias básicas desde el decreto 1631 (MEC, 2006)
- Relación de Competencias con los Objetivos Generales de Etapa
- Redefinición de los Objetivos Generales de Etapa según su relación con las competencias y valores establecida por el centro.
- Definición y graduación de las subcompetencias (Dimensiones).
- Matizar las UNIDADES DIDÁCTICAS con Competencias. Formular Competencias desde los Objetivos Didácticos Competenciales (ODC) como generadores de TAREAS competenciales.
- EVALUACIÓN Competencial: Porcentual y Criterial.

La propuesta formativa, organizada por Dispal y tutelada por Luis Mesa Castilla, se respalda sobre una herramienta diseñada para el desarrollo de las actividades de todo el proyecto, que consiste en una plataforma tecnológica específica del campo de la formación a distancia (aula virtual), junto con una plataforma de gestión de competencias: herramienta CLAVE.

En esta plataforma los alumnos podrán acceder a contenidos específicos relacionados con competencias, información de actualidad, recursos y enlaces de interés, evaluaciones y autoevaluaciones... así como utilizar herramientas que permiten el contacto directo tanto con el tutor como con los compañeros: foros, servicio de mensajería instantánea, etc...

Destinatarios y matrícula

El programa está abierto a profesores de educación infantil, primaria, secundaria y bachillerato.

La matrícula puede formalizarse con un mínimo de 10 participantes y un máximo de 80 que pueden pertenecer a la misma o distinta etapa.

Nuestra metodología

Proponemos una metodología de trabajo eminentemente práctica, para garantizar un aprendizaje real y significativo.

Por otra parte, entendemos como necesario un clima de colaboración e interacción en el grupo para solventar dificultades derivadas del propio proceso de adquisición de competencias y contenidos.

De esta manera, articulamos nuestra oferta formativa en torno al alumno (en este caso, el propio docente), siendo el tutor un guía que orienta y acompaña en función de los objetivos y finalidades marcadas.

Este proceso formativo se impartirá en modalidad A DISTANCIA, combinando la autoformación del alumnado con el uso de recursos TIC (aplicación, plataforma de teleformación, contenidos multimedia...) así como con los materiales aportados en la Tutorización para facilitar el seguimiento y el trabajo personal de cada uno de los participantes.

Tutorización a distancia

La tutorización a distancia forma parte fundamental del proceso formativo. El alumnado dispondrá de material para el trabajo personal (lecturas, actividades obligatorias y voluntarias, bibliografía de interés, presentaciones, enlaces...), y será apoyado en todo el momento que lo necesite por nuestro personal especializado.

A través de un servicio de tutorización telefónica se resolverán dudas y cuestiones relacionadas con los contenidos y las actividades del curso. El alumnado también tendrá a su disposición un correo electrónico de información y asesoramiento, al que podrán acudir si así lo desea.

Estos son los horarios en los que estará disponible el servicio de tutoría telefónica:

Evaluación

Creemos en la formación como proceso longitudinal, significativo y dinámico. Por ello, llevamos a cabo **dos tipos de evaluación:**

Evaluación continua

A lo largo del curso, atendiendo a las demandas del alumnado y teniendo en cuenta las interacciones que facilitan un seguimiento de las necesidades y los progresos.

Evaluación final o sumativa

Para obtener un análisis cuantitativo que dé cuenta de lo asimilado y trabajado tras las sesiones presenciales y la práctica autónoma.

En función de estos supuestos y para superar de forma satisfactoria la formación, los alumnos deberán de...

- ✓ Hacer uso de las tutorías a distancia (si fuera necesario).
- ✓ Trabajar de manera individual con los materiales del curso: lecturas, actividades voluntarias...
- ✓ Superar la evaluación final del curso antes de la última fecha de tutoría a distancia prevista.

Materiales y recursos

El alumnado recibirá al comienzo de la acción formativa...

- ✓ Guía didáctica del curso.
- ✓ CD-ROM con recursos, lecturas, aplicación informática, plantillas, listas de recursos, evaluaciones de diagnóstico... siguiendo el sistema E.A.O (enseñanza asistida por ordenador)
- ✓ Documentación impresa con el texto teórico y la guía práctica: ejemplos de proyectos, actividades propuestas, etc.
- ✓ Documentación de gestión de la formación.
- ✓ Cuestionario de evaluación final de contenidos.
- ✓ Cuestionario de evaluación de la calidad.
- ✓ Tabla de tiempos.

Plataforma de teleformación MOODLE: Aula Virtual.

Temporalización del trabajo: nuestra recomendación

Trabajar de forma autónoma no siempre es fácil. Para ayudar a nuestros alumnos y organizar de la manera más eficiente posible los tiempos disponibles, hemos diseñado una “tabla de tiempos”, que será entregada al inicio de la formación junto con los materiales didácticos. Siguiendo esta “tabla de tiempos” se garantiza la consecución de los objetivos y un aprovechamiento óptimo del proceso.

dispal
TECNOLOGÍA
EFICAZ



Parque Tecnológico de Asturias Parcela 13 B 33428 Llanera - Asturias (España)
T. +34 985 27 61 62 | F. +34 985 27 34 52

buzon@dispal.com | www.dispal.com