

# Integración de las Competencias Básicas en la Programación

*Del papel al aula* UN PROYECTO DE LUIS MESA CASTILLA

PROGRAMA DE FORMACIÓN MIXTA

CURSO DE COMPETENCIAS EDUCATIVAS PARA EL AULA



## Presentación

La programación planteada está orientada a la actualización de algunos conceptos básicos y la dotación a los participantes de una herramienta para la incorporación de las competencias básicas en el diseño, la planificación y la ejecución de programaciones didácticas de las distintas materias de la etapa, prestando una atención especial al desarrollo de dichas competencias que los alumnos deberán haber adquirido al finalizar la enseñanza básica.

El artículo 7 del decreto 52/2007, de 17 de mayo, por el que se establece el currículo, define las Competencias básicas como *“un conjunto de conocimientos, destrezas y actitudes que son necesarias para la realización y el desarrollo personal, escolar y social y que se han de desarrollar a través del currículo”*.

El objetivo general es **integrar en la programación del aula las competencias básicas** definidas por la UE como elementos integrantes del currículo y que son las fijadas en el Anexo I del Real Decreto 1631/2006, de 29 de diciembre.

De forma específica se pretenden conseguir los siguientes objetivos:

- ✓ Analizar las aportaciones de las competencias en el nuevo marco curricular.
- ✓ Profundizar en las competencias básicas de las áreas curriculares.
- ✓ Conocer cómo definir, programar y evaluar las competencias básicas.
- ✓ Relacionar dimensiones y descriptores competenciales
- ✓ Dimensionar las ocho competencias y graduarlas (indicadores de logro).
- ✓ Programar las Competencias en las Unidades didácticas.
- ✓ Definir O.D.C. como base para la realización de Tareas competenciales.
- ✓ Realizar la Evaluación criterial y porcentual.
- ✓ Conocer los aspectos de la evaluación de diagnóstico (LOE).
- ✓ Formular proyectos competenciales “Trabajo Cooperativo”
- ✓ Formular aspectos competenciales para padres (competencias y padres)

La propuesta formativa, organizada por Dispal y tutelada por Luis Mesa Castilla, se establece en dos bloques de formación, en modalidad mixta (presencial y teleformación). La oferta está diseñada con una metodología colaborativa y participativa, en la que la exposición de los contenidos se ve apoyada por la resolución de casos prácticos (programaciones didácticas-PA) y ejemplos.

Cada unidad se completa con la realización de prácticas tutorizadas, lo que garantiza el alcance de cada uno de los objetivos específicos planteados.

La herramienta diseñada para el desarrollo de las actividades no presenciales consiste en una plataforma tecnológica específica del campo de la formación a distancia (aula virtual).

En esta plataforma los alumnos podrán acceder a contenidos específicos relacionados con competencias, información de actualidad, recursos y enlaces de interés, evaluaciones y autoevaluaciones... así como utilizar herramientas que permiten el contacto directo tanto con el tutor como con los compañeros: foros, servicio de mensajería instantánea, etc...

## Destinatarios y matrícula

El programa está abierto a profesores de educación infantil, primaria, secundaria y bachillerato.

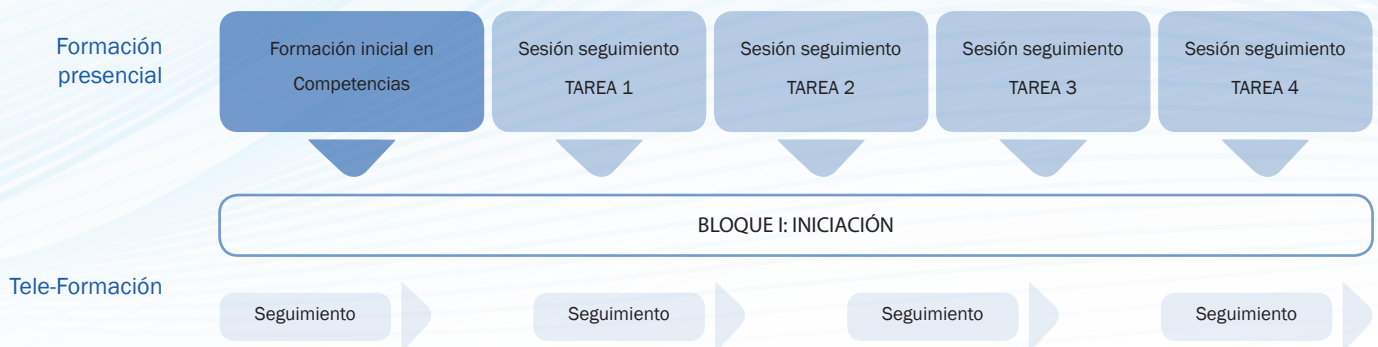
La matrícula puede formalizarse con un mínimo de 10 participantes y un máximo de 25 que pueden pertenecer a la misma o distinta etapa.

## Organización

Se establecen dos bloques planificados a lo largo del curso académico que irán en relación con los hitos previstos en función de los momentos en los que se estructura el proyecto formativo. Esta organización será marcada en función de los intereses del centro y sus necesidades, de manera que se adecuará al máximo a las posibilidades temporales derivadas de la realidad diaria del centro.

### BLOQUE I: INICIACIÓN

El primer bloque, se estructura en dos fases: una primera fase inicial teórico-práctica, impartida en dos jornadas presenciales; y una segunda fase de seguimiento de las tareas propuestas en la primera, desglosada en sesiones de carácter no presencial y en talleres presenciales.



### FASE I: Iniciación y talleres

El programa formativo da comienzo con dos jornadas presenciales en las que se abordan los conceptos teóricos, se realizan actividades prácticas por medio de tareas y se plantean las actividades/tareas a realizar durante la siguiente fase.

La actividad prevista en el aula es participativa, alternando contenidos teóricos de planteamiento y desarrollo de conceptos, con actividades prácticas de aplicación en las programaciones, con ejemplos y estudio de casos concretos realizados en otros centros.

Los contenidos se irán abordando de forma progresiva y modular, planteando gradualmente la sucesión de los contenidos y contextualizando a su futura realidad laboral y profesional (con relación a los argumentos que se defienden en la LOE: "...necesidad de una formación profesionalizadora") en todas las situaciones posibles, para obtener un mayor nivel de implicación en la formación del alumnado.

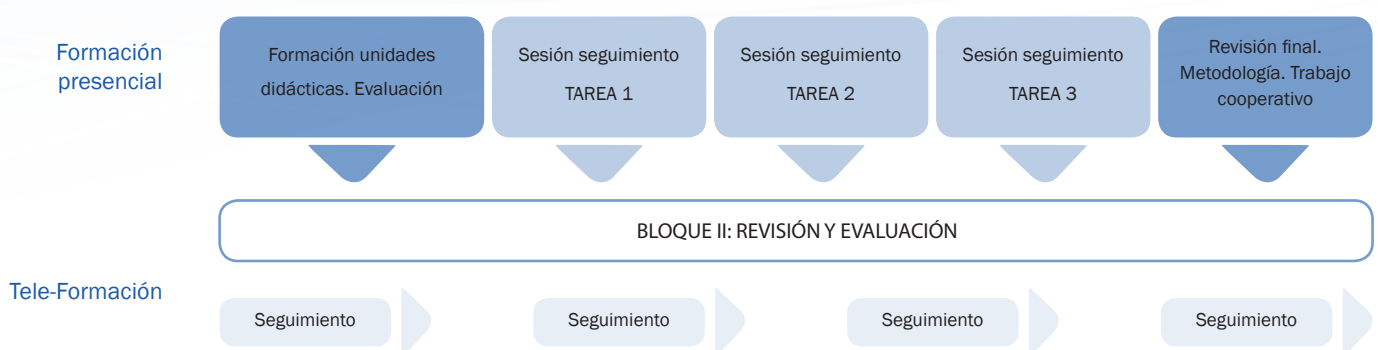
### FASE II: Seguimiento

Tras el primer contacto con la temática, los participantes comenzarán una segunda fase de aplicación de conceptos. Para ello, se intercalarán actividades no presenciales (a través del aula virtual) con sesiones presenciales en las que se promoverá la participación, interacción y contribución para construir un proceso de aprendizaje a partir de las experiencias propias del alumnado. A lo largo de toda esta fase se tendrán en cuenta los distintos ritmos de aprendizaje del grupo para garantizar la satisfacción de todos los participantes.

La finalización de cada tarea implica la publicación de la misma en el aula virtual para su valoración a distancia por el tutor y el trabajo posterior en las tutorías presenciales.

## BLOQUE II: REVISIÓN Y EVALUACIÓN

El segundo bloque se estructura en tres fases: una inicial de revisión y orientación del trabajo y presentación de nuevos contenidos a tratar en una jornada presencial, una segunda fase de seguimiento de las tareas propuestas, tanto en modo no presencial como en jornadas presenciales de tarea y orientación con el tutor; y una tercera fase de revisión y evaluación final estructurada en una jornada presencial.



### FASE I: Revisión: unidades didácticas y evaluación

Este bloque se perfila como continuación del programa formativo iniciado en el bloque anterior, con una jornada presencial en las que se asentarán los conocimientos adquiridos hasta el momento y se propondrán nuevas ideas para continuar con el proceso de interiorización de conceptos; llevando a cabo una puesta en común del trabajo individual y un análisis de los resultados.

Además se plantearán tres tareas a desarrollar durante la siguiente fase del programa.

### FASE II: Seguimiento

Durante esta fase se intercalan actividades no presenciales de trabajo individual basadas en la realización de distintos ejercicios y participación en los debates activos sobre la temática de interés, con sesiones presenciales para llevar a cabo de forma colaborativa el análisis de los casos concretos en los que cada alumno está trabajando.

A lo largo de esta fase, existirá una tutorización efectiva a través de distintos medios de comunicación, dando prioridad a aquellos que están disponibles en nuestra plataforma de teleformación.

A partir de los distintos ritmos de aprendizaje del alumnado, el tutor propondrá distintas prácticas que fomenten la adquisición de las habilidades y conocimientos a abordar durante el curso.

### FASE III: Revisión final: evaluación, metodología y trabajo cooperativo

Esta fase del programa formativo dará fin al proceso de aprendizaje iniciado en el primer bloque y se materializará en forma de jornada presencial. En base al trabajo realizado durante el programa formativo, el formador realizará distintas tareas de evaluación competencial, trabajo cooperativo, así como una evaluación final.



## Materiales y recursos

Cuaderno de información y talleres del alumno.

Material para diseñar las Unidades Didácticas matizadas con competencias.

Presentaciones en Power Point sobre los contenidos tratados en el curso:

- La Evaluación de diagnóstico.
- Ámbito competencial. Las Dimensiones: Social, interpersonal, personal y profesional
- Relación familia-escuela:
- Las Competencias y los Padres.
- Decálogos/dinámicas para interiorizar Valores/competencias.

Contenidos del curso en formato digital y en formato papel.

Plataforma de teleformación MOODLE: Aula Virtual.

## Contenidos y proceso de seguimiento

### BLOQUE I: INICIACIÓN *24 horas (16 h. presenciales / 8 h. no presenciales)*

#### CONTENIDOS (8 horas presenciales teórico-prácticas)

- Novedades de la LOE. Qué supone la nueva Ley de Educación.
- Presentación del Proyecto “ Las Competencias: ¿Cómo se integran en la programación?. “Del Papel al Aula “, en tres momentos: Las competencias básicas: un nuevo concepto en el currículo, ¿Dónde desarrollamos las competencias? Y ¿Cómo las programo?.
- Explicación globalizada de todo el proyecto, desde la interrelación de competencias, valores y objetivos hasta la Evaluación.
- Aprendizaje y práctica sobre la relación de valores, competencias y O.Generales.
- Redefinición de los O.Generales con Valores y O.Generales.
- Las Subcompetencias (dimensiones competenciales) para mi centro

#### TALLERES (8 horas no presenciales y 8 horas en jornadas presenciales de 2 horas)

- Taller 1: Eje Coordinadas Valores. Relación de Valores y O.Generales”.
- Taller 2: Eje Coordinadas Competencias. Relación de Competencias y O. Generales.
- Taller 3: Contextualización. Redefinición de O.Generales con Valores y Competencias.
- Taller 4: Las Subcompetencias. Relación consensuada de las dimensiones a desarrollar

## BLOQUE II: REVISIÓN Y EVALUACIÓN 22 horas (16 h. presenciales / 8 horas no presenciales)

### CONTENIDOS (8 horas teórico-prácticas en jornadas presenciales de 4 horas)

- Competencias y sistema educativo. Características principales
- Implicaciones: En la programación, en la metodología y en la evaluación.
- Los descriptores competenciales. Los indicadores de logro.
- La graduación: ¿Qué es y para qué sirve?
- El Objetivo didáctico competencial (O.D.C.)
- El ODC como generador de tareas competenciales
- Grado de adquisición de las Competencias: Otra forma de evaluar.
- La evaluación criterial y la evaluación porcentual.
- Metodología: El aprendizaje Cooperativo.

### TALLERES (8 horas no presenciales y 6 horas en jornadas presenciales de 2 horas)

- Taller 5: Graduación dimensiones. Contextualización de las subcompetencias con descriptores y su graduación en las distintas etapas.
- Taller 6: Practicamos ODC. Realización de tareas desde la práctica de los O. Didácticos Competenciales explicados en el curso.
- Taller 7: La Unidad básica competencial. Realización, desde la programación, de unidades didácticas matizadas con competencias (dimensiones e indicadores de logro).
- Taller 8: Realizamos una evaluación
- Taller 9: El aprendizaje Cooperativo



dispal  
TECNOLOGÍA  
EFICAZ



Parque Tecnológico de Asturias Parcela 13 B 33428 Llanera - Asturias (España)  
T. +34 985 27 61 62 | F. +34 985 27 34 52

buzon@dispal.com | [www.dispal.com](http://www.dispal.com)